

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



Хорошилов Андрей Алексеевич
Методист МО истории и
обществознания Василеостровского
района.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



- Школьники проходят различные виды оценочных процедур: ВПР, РДР, ГИА
- На уроках мы формируем универсальные учебные действия (личностные, метапредметные)
- НЕ НАТАСКИВАЕМ НА ЕГЭ!!!



УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



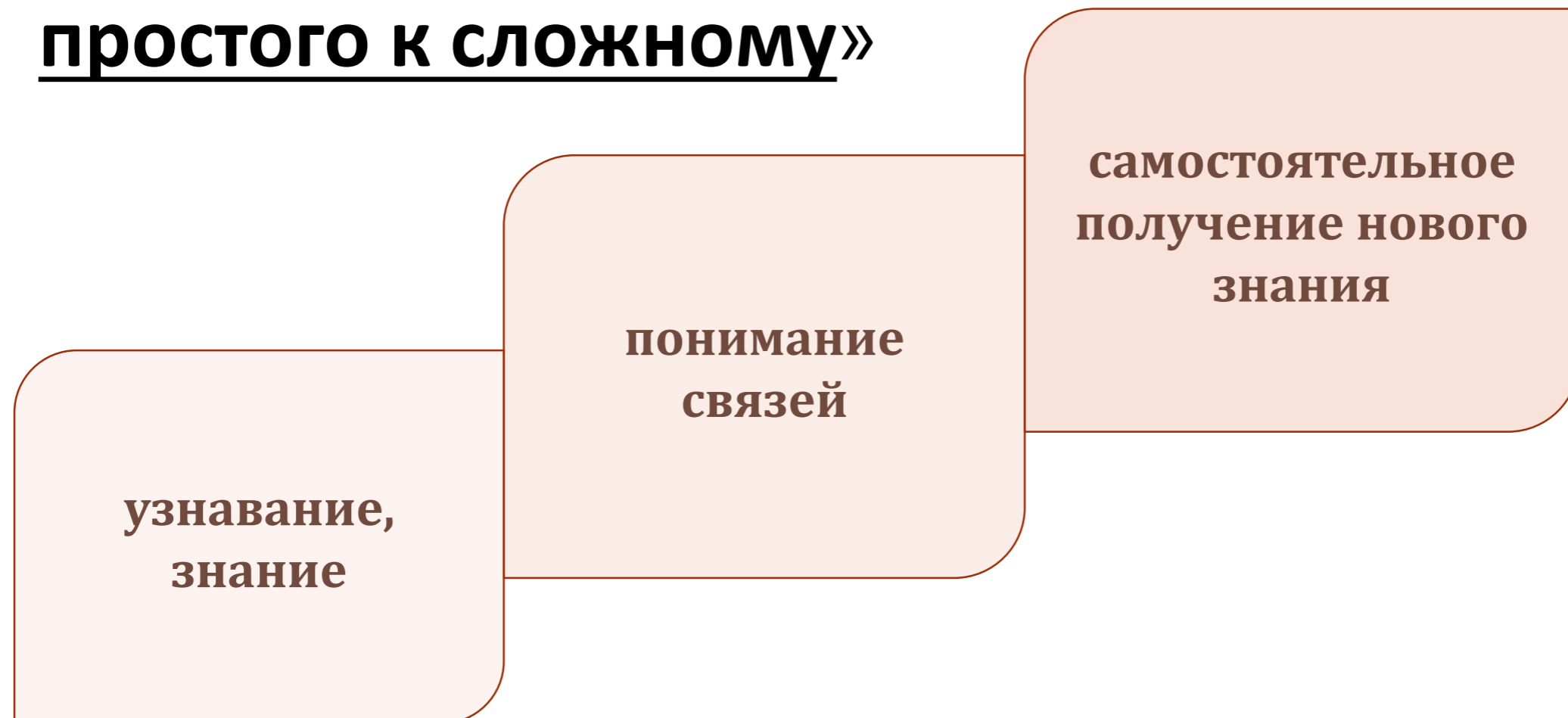
- Могут быть использованы на всех этапах урока (самоопределение, учебно-познавательная деятельность, интеллектуально-преобразовательная деятельность, рефлексия)
- A large, solid red arrow points downwards from the first bullet point to the second bullet point.
- при актуализации, при изучении нового, диагностике, создании творческого продукта и т.д.



УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

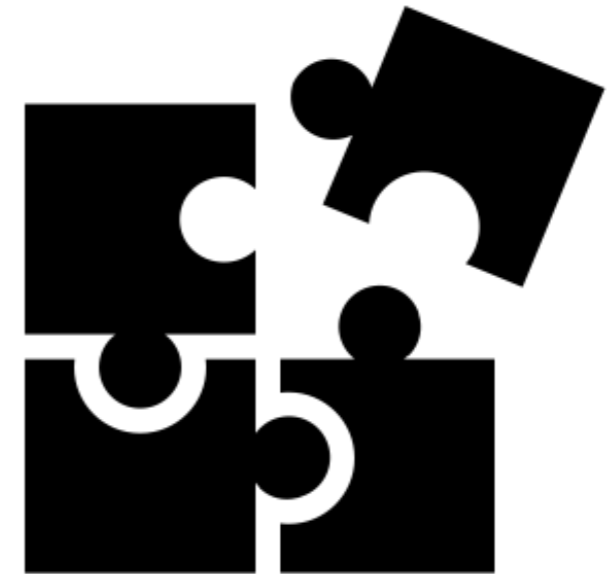


- Могут быть сформулированы на все уровни освоения информации (знание, понимание, умение) по принципу «от простого к сложному»



ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

- С одним вариантом ответа
- С множественным выбором
- На сопоставление
- Установление сходств/различий
- Работа с картами и иллюстративным материалом
- На работу с текстом
- На составление плана
- Задания-задачи



МЕСТО УЗ В ФОРМАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СТРУКТУРЕ УРОКА



Самоопределение к деятельности (актуализация)	Учебно-познавательная деятельность (новый материал)
Выбор одного или нескольких правильных ответов – П, Пр	Комплекс вопросов по тексту – П, Пр
Задания на сопоставление элементов – П, Пр	Комплекс вопросов с картой и иллюстрациями – П, Пр
Задания на определение и обобщающий термин – П, Пр	Задания с графиками и диаграммами – П, Пр
Заполнение пропусков в тексте- П, Пр	Составление плана текста - П, Пр



МЕСТО УЗ В ФОРМАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СТРУКТУРЕ УРОКА



Учебно-познавательная деятельность (диагностика)	Интеллектуально-преобразовательная деятельность
Выбор одного или нескольких правильных ответов – П, Пр	Составление плана по теме – П, Пр
Задания на сопоставление элементов – П, Пр	Историческое сочинение – Л, П, Пр
Задания на определение и обобщающий термин – П, Пр	Эссе по обществознанию – Л, П, Пр
Заполнение пропусков в тексте - П, Пр	Задания на аргументацию – П, Пр



ФОРМА РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ ЗАДАНИЕМ

- К- работа в паре, группе
- Р- составить по образцу, оценить выполнение



РЕЗУЛЬТАТЫ



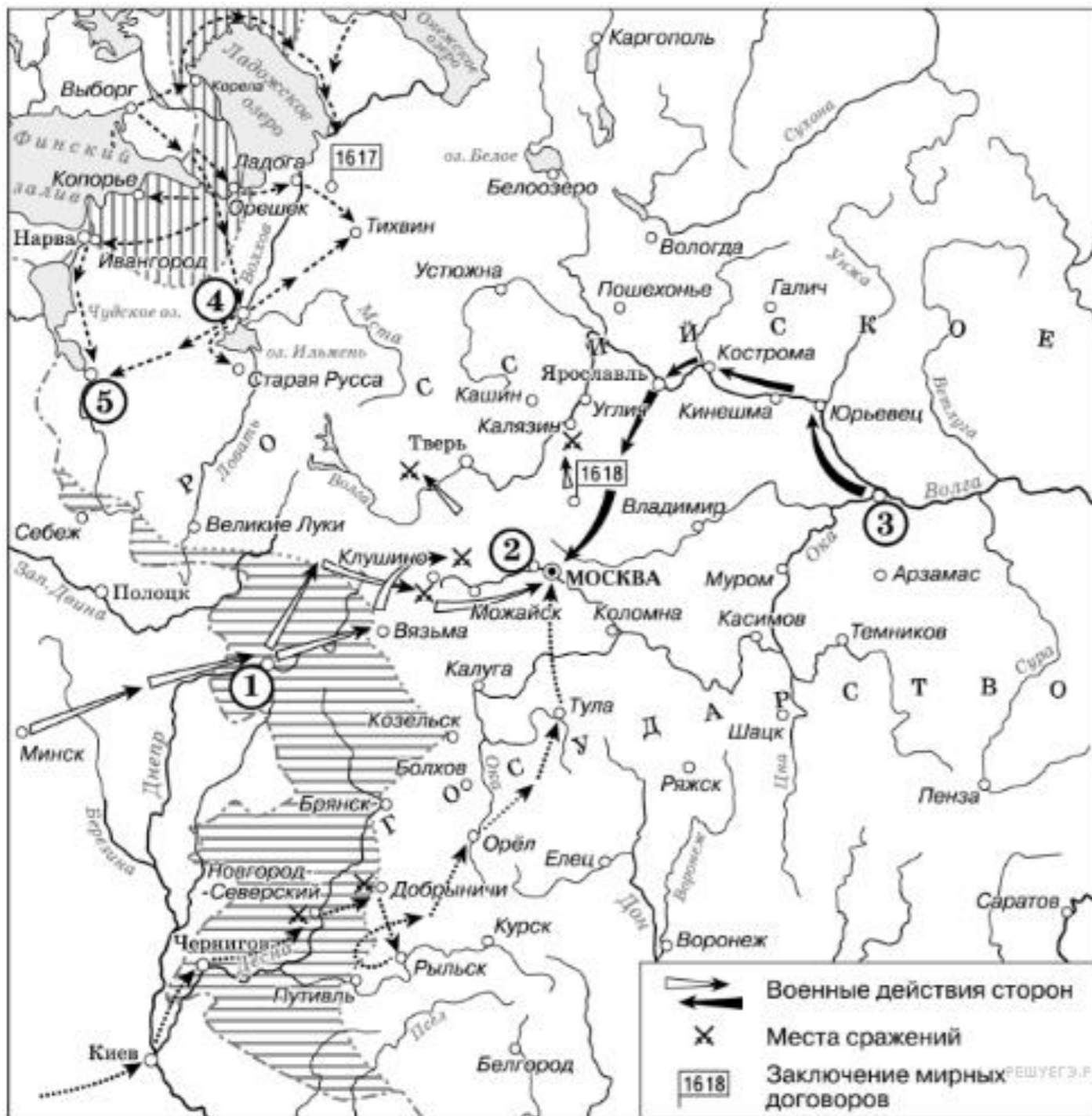
- Ученики знают и понимают специфику заданий в формате оценочных процедур
- Успешно справляются с заданиями при прохождении различных диагностик
- Учитель имеет широкие возможности в выборе заданий
- У учащихся формируются УУД



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ



РАБОТА С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ



1. Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.

2. Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.

3. Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

4. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.

2) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».

3) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.

4) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.

5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.

6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.



ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЗ К КОНТУРНОЙ КАРТЕ



- Задание на знание события/процесса/явления изображенного на карте
- Задание на знание исторической личности оказавшей влияние на события изображенное на карте
- Задание на знание факта или географического объекта относящегося к изображенному событию





Примеры заданий:

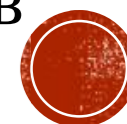
1. Укажите на карте дату и место Полтавской битвы

2. Нарисуйте движение Войск Карла XII в августе 1707-мае 1709

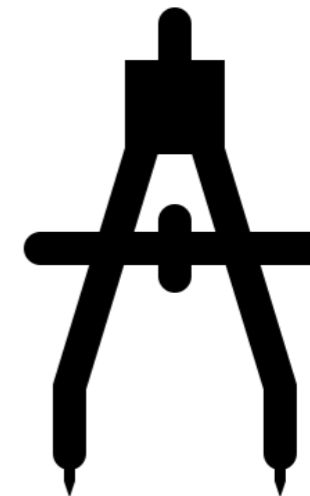
3. Обозначьте действия русского флота на Балтике

4. Укажите места и даты главных морских сражений

5. Выделите территории вошедшие в состав России



ЗАДАНИЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ



Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) башкиры
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д



1. Деулинское перемирие
2. Бахчисарайский мир
3. Столбовский мир
4. Андрусовском перемирие
5. Кардисский мир
6. Поляновский мир
7. Вечный мир

- A. 1618
- B. 1634
- C. 1617
- D. 1667
- E. 1661
- F. 1681
- G. 1686

I



II



III



Партия

1. РСДРП
2. ПСР (эсеры)
3. Конституционно-демократическая партия (кадеты)
4. Союз 17 октября (октябристы)

Год создания

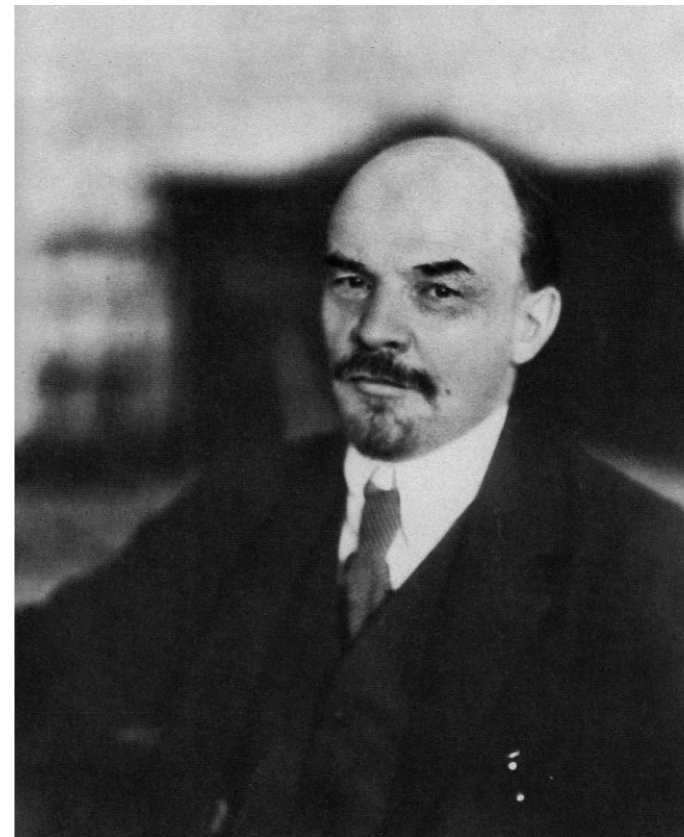
- a. 1905
- b. 1902
- c. 1905
- d. 1898



I



II



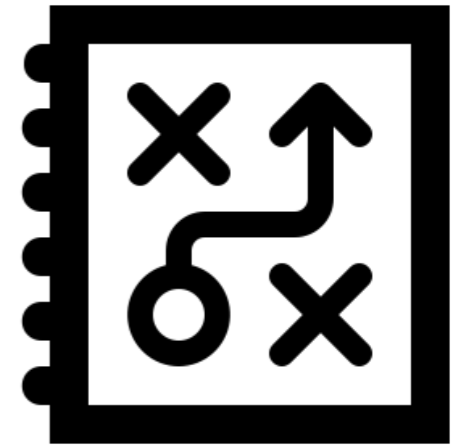
III



IV



ЗАДАНИЕ-ЗАДАЧА



Задача по обществознанию

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой.

Однако пост президента был сохранён.

1. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z?
2. Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.)
3. Перед кем будет ответственно правительство?

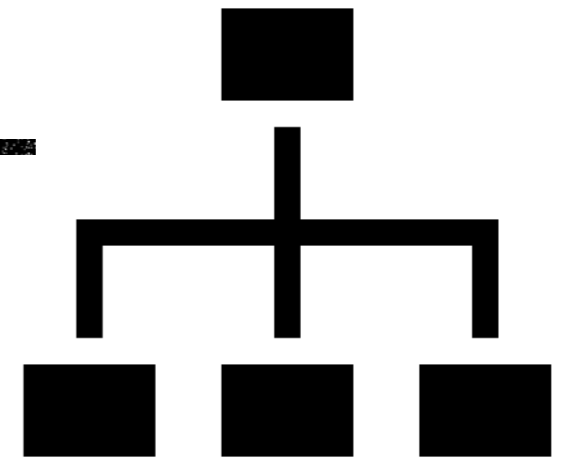
Задача по истории

Студент принял участие в политических событиях, сооружая в конце августа баррикады около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.

- 1) Укажите годы, когда произошли описанные события.
- 2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.
- 3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.



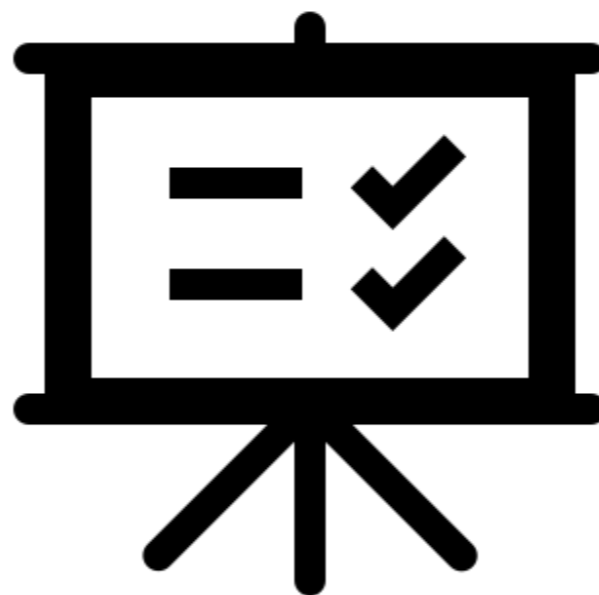
СТРУКТУРА ЗАДАНИЯ- ЗАДАЧИ



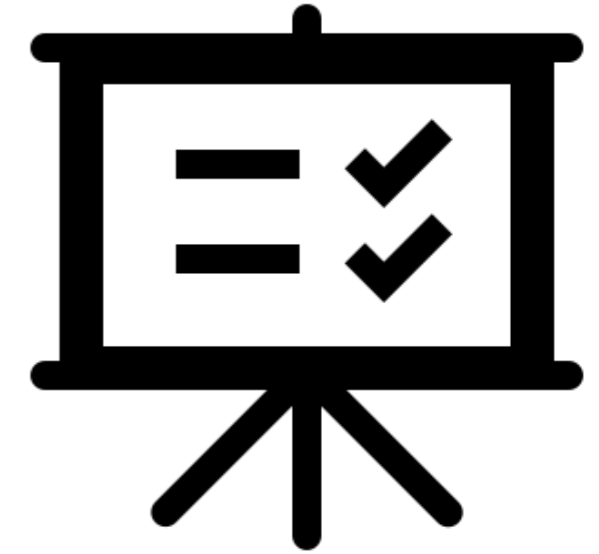
- Описание ситуации исходя из предметной области - события или процесса
- Вопросы к ситуации требующие 3-х элементов ответа
 1. Вопрос на знание фактов (1-2 факта)
 2. Вопрос на понимание причин/целей/последствий описанной ситуации (1-2 элемента ответа)



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



- Составьте задание на сопоставление с использованием иллюстративных материалов
- Составьте задание задачу по теме любого школьного предмета

